
Educación holista, el paradigma del siglo XXI

Fundación Ramón Gallegos

textos.info

Biblioteca digital abierta

Texto núm. 3545

Título: Educación holista, el paradigma del siglo XXI

Autor: Fundación Ramón Gallegos

Etiquetas: ramón gallegos, educación holista, inteligencia espiritual

Editor: Fundación Ramón Gallegos

Fecha de creación: 16 de mayo de 2018

Fecha de modificación: 16 de mayo de 2018

Edita **textos.info**

Maison Carrée

c/ Ramal, 48

07730 Alayor - Menorca

Islas Baleares

España

Más textos disponibles en <http://www.textos.info>

Educación holista, el paradigma del siglo XXI

La educación holista fue desarrollada por el Dr. Ramón gallegos, es el autor que mas ha escrito y publicado sobre el tema, 25 libros. La educacion holista parte del análisis de los sistemas sociales y económicos por los que ha transitado la humanidad, especialmente en los últimos 400 años, en los que se evidencian tres momentos de cambio del pensamiento y de la manera de

entender el mundo.

En primera instancia, el pensamiento dogmático que predominó en la sociedad occidental al mando de la Iglesia católica; pensamiento caracterizado por la imposición de ideas, la obediencia de las mismas y en la nula auto reflexión permitida a los individuos, teniendo a Dios como el máximo poder, y una jerarquía en la tierra comenzando con el sumo pontífice.

El segundo momento, está identificado por el pensamiento científico, mismo, que destrona al poder divino y se nutre de experimentación y evidencias para explicar el mundo y su dinámica; en este pensamiento, el ser humano se pone por encima de la jerarquía, porque es él, quien genera el conocimiento. Se declara heredero del mundo.

El tercer momento y es el que actualmente emerge con una fuerza cada vez mayor, es el que han vertido los nuevos paradigmas de la ciencia, donde hay cabida para aspectos de la vida y la existencia que pueden equipararse a las explicaciones no mecanicistas ni dogmáticas que vierte la nueva ciencia.

Siguiendo este curso de reflexiones, me compete ahora indagar en una respuesta para Educación Holista. La educación holista la podemos explicar como un proceso de apropiación del mundo donde el individuo

junto con el cosmos, forman parte de una entidad integrada. Y existen diferentes niveles de comprensión y dimensiones que explican los fenómenos del universo en un sentido entrelazado en matriz más que en línea vertical. En la educación holista se hermanan ciencia y espiritualidad y la vida tiene un nuevo sentido.

En el libro Educación Holista, el Dr. Ramón Gallegos, presenta las bases de la filosofía de la educación holista. Primero, indaga en la historia y nos hace conscientes de los paradigmas que han dominado en el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje en los últimos tres siglos. Esta revisión, es fundamental porque estamos ante una tarea clave para el desarrollo evolutivo de la humanidad, la educación, y es urgente una nueva lectura del concepto en un marco que vaya al ritmo de los cambios que actualmente experimenta el mundo.

La educación, al menos en nuestro país sigue adoleciendo de un modelo tradicional que en un momento de la historia funcionó. Por otra parte están los intentos inconexos de generar un nuevo sistema educativo que sirva para solucionar la vasta problemática mundial en términos sociales. Sin embargo, aún estamos muy lejos de un cambio tajante. Mientras no se integre en un contenedor que sostenga una nueva forma de entender la educación, seguiremos en la experimentación de modelos y propuestas que se quedan en buenas intenciones.

En mi experiencia como docente, observo una serie de elementos que pueden ser adversos a la enseñanza y por lo tanto al aprendizaje, pero también percibo que hay en los docentes una inquietud de cambios. Voy a mencionar algunos factores muy prácticos que no se han tomado poco en cuenta y que están más en el ambiente que el proceso de aprendizaje tradicional. Horario de escuela, distancia, medios de transporte; factores de nutrición, sueño, descanso, salud de los estudiantes; hábitos de estudio, materiales de apoyo, tecnología; objetivos, plan de vida y motivación para asistir a la escuela. Todos los anteriores son factores que requieren estar en la misma fotografía de la educación porque son parte de la vida.

La visión holista de la educación surge de la necesidad actual de un cambio que revierta y encuentre modos sustentables para solucionar los problemas sociales, políticos y económicos; también, surge de las limitaciones del paradigma científico para ofrecer soluciones verdaderas ya que es una alternativa que sirve para superar los paradigmas dogmático y

cientificista de los últimos cuatrocientos años. Es una visión basada en la integración del conocimiento: ciencia, arte, espiritualidad, y tradiciones para formar una cultura de la sabiduría.

Las raíces de la visión holista se rastrean a principios del siglo XX con el surgimiento de la física cuántica, y más adelante a través de desarrollos como el modelo holográfico del cerebro, la teoría del caos, la resonancia mórfica, la hipótesis Gaia, el orden implicado, la economía ecológica, la medicina holista. En el mundo científico se inicia un diálogo y, a la vez una resistencia que más adelante van a refutar a la ciencia mecanicista a través de una cultura de la sabiduría que incluye la integración de la espiritualidad y la ciencia que expresan la verdadera experiencia humana.

La necesidad y urgencia de un nuevo tipo de educación ha llevado al nacimiento y desarrollo de la educación holista como una alternativa integral y global para formar seres humanos que puedan vivir responsablemente en las sociedades del siglo XXI.

La educación holista es una visión integral de los procesos educativos en sentido amplio, Ron Miller ha señalado cinco niveles de totalidad: el ser humano, la comunidad, la sociedad, el planeta y el cosmos. Estos niveles nos permiten trabajar con una perspectiva holista de procesos totalidades/partes dentro de procesos, de tal manera que la experiencia educativa está siempre contextualizada global y cósmicamente. Por eso el educador debe tener la suficiente sensibilidad para determinar y reconocer el nivel de totalidad

requerido en cada momento del proceso educativo.

La educación holista nació en los años noventa como un movimiento educativo planetario y como producto del impacto del cambio de paradigma global. Las tres influencias principales que sostienen la educación holista son:

a) Los nuevos paradigmas de la ciencia que proporcionan una visión de la realidad dinámica, compleja, abierta y con sensibilidad humana que supera la visión fragmentada, mecánica, positivista, reduccionista y dualista del siglo XVIII;

b) La filosofía perenne define el significado y misión, se refiere a la sabiduría espiritual que ha estado presente a través de toda la historia de la humanidad y que es la esencia no dogmática compartida por las grandes religiones;

c) El trabajo de los grandes pedagogos como Steiner, Montessori, Krishnamurti, Pestalozzi, Dewey, Rousseau, etc. quienes subrayan en sus trabajos, una educación para el desarrollo humano más que un programa de entrenamiento instrumental. Por eso, la educación holista no se reduce a un método educativo o a una teoría de la educación. Es un campo de indagación para enseñar y aprender que se basa en principios acerca de la conciencia humana y la relación entre los seres humanos y el universo que habitan.

La perspectiva transdisciplinaria trabaja desde un contexto epistemológico más amplio que el de la ciencia, va más allá del conocimiento intelectual e intenta una integración no solo de disciplinas científicas sino también de otros campos del conocimiento como el arte, las tradiciones, la espiritualidad, la literatura, etc. Esto es, que el conocimiento se complementa de disciplinas que parecían inconexas biología, diseño, tecnología, etc. Y lo vemos en la actualidad, en el ámbito universitario con la emergencia de programas educativos como carreras en biotecnología o programas de medicina-música y economía, por mencionar algunos.

La educación holista, también integra el aspecto espiritual en una educación tanto laica como religiosa en el sentido original de estos supuestos. Sin embargo, se históricamente se ha confundido educación religiosa con inclusión de institución religiosa incorporando tradiciones y dogmas y sus respuestas pre-establecidas que han hecho que el individuo pierda curiosidad o interés por las preguntas fundamentales de la vida que son naturales y esenciales en el desarrollo integral de los individuos. La religiosidad es más una conexión con la esencia primordial del ser.

Gang, Maver y Meyerhof señalan siete principios educativos que se derivan de la interdependencia y tienen un enorme significado en el proceso de aprender: Todo está vivo, todo es parte de una misma energía, toda manifestación es energía, causa y efecto como responsabilidad, atracción, amor, relaciones humanas correctas. Por eso, al perder la

curiosidad por las preguntas fundamentales los seres humanos perdemos esa conexión con todo. La educación holista, tiene entonces esa gran responsabilidad y bella tarea de hacer volver al individuo a su interior.

Entonces en la cultura emergente de frontera la visión holista que plantea la educación holista es una respuesta para avanzar en la sustentabilidad del planeta y sus habitantes. Por su parte, La Alianza Global para la Transformación de la Educación señalan en la declaración Educación 2000, diez principios básicos de la educación holista que permiten hacer una reflexión profunda sobre las acciones que los educadores y las instituciones, así como la sociedad global debemos de tomar en cuenta para un cambio verdadero que sustente el mundo del siglo XXI.

En la visión holista de la educación se replantean los conceptos centrales del proceso de aprendizaje: inteligencia, aprendizaje y conocimiento. Desde la visión holista la genuina inteligencia está basada en la capacidad de distinguir lo verdadero de lo falso, en principios éticos del bien común. La inteligencia está orientada a desarrollar el potencial ilimitado de los seres humanos. También en educación holista, la inteligencia se entiende como la capacidad de reconocer nuestra interdependencia y las acciones que la destruyen. Así como la capacidad de reconocer el valor de la vida y de ser humano. Por eso la inteligencia se ve como una cualidad de la conciencia que lleva a la humanización integral del ser humano. En otras palabras la verdadera inteligencia va más allá del mero acto del intelecto, incluye al espíritu y las emociones. Haesh Thanka señala tres aspectos de la inteligencia holista: ve la verdad de las cosas, ve la totalidad de las cosas instantáneamente, y reconoce las limitaciones del pensamiento.

En cuanto al concepto de aprender, vemos que el currículo es la vida en todas sus manifestaciones, es un proceso interior y exterior al mismo tiempo. El aprendizaje es un acto transformador que va más allá de lo puramente cognoscitivo porque no ocurre solo en la cabeza, sucede también en el ámbito social, físico, emocional, cognitivo, estético y espiritual.

La educación holista reconoce múltiples vías y estilos para aprender. Por eso cada individuo crea el conocimiento a través de una variedad de experiencias con cosas y gente. Aprender es el punto central de todo el proceso educativo y dura toda la vida.

La educación holista señala cuatro aprendizajes estratégicos que se entretajan para crear el aprendizaje: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Así el aprendizaje en educación holista es más cualitativo que cuantitativo y requiere libertad para comprender e indagar.

Hay, gracias al paradigma holista un énfasis en el conocimiento y un nuevo marco

epistemológico sobre la naturaleza del conocimiento. Ken Wilber indica que los seres

humanos tenemos tres formas de adquirir el conocimiento, o tres ojos por medio de los cuales podemos acceder al saber, ya que son facultades de la conciencia

El ojo de la carne que nos da acceso al mundo externo del espacio, tiempo y objetos; ciencia empírico-analítica. El ojo de la razón por medio del que alcanzamos el conocimiento de la mente, de las ideas, de la lógica; la filosofía fenomenológica y la psicología. El ojo de la contemplación que nos adentra en las realidades trascendentes; la espiritualidad. Cada ojo es válido en su propio dominio pero incurre en una falacia cuando intenta captar totalmente los ámbitos superiores e inferiores.

Por otra parte, pasamos por cuatro niveles de apropiación de la educación holista: interés, información, conocimiento y sabiduría, éste pequeño listado resulta en un entendimiento de un verdadero acto de educación, por ejemplo, hablar de comunidades de aprendizaje donde se involucran, estudiantes, profesores, padres de familia, comunidad viviendo la experiencia del aprendizaje, y que éste se lleva a cabo en múltiples espacios, y que permite vivir un proceso de auto-indagación y auto-conocimiento profundos que se ven reflejados en una práctica espiritual de preferencia. Cualquier tradición genuinamente espiritual nos lleva al proceso evolutivo de auto-trascendencia.

La visión holista es importante para la comunidad global porque es una respuesta a revertir los grandes conflictos actuales que ponen en riesgo el bienestar e incluso la supervivencia de los seres humanos. Por eso, el promover una comunidad de educadores holistas le entrega a la sociedad actual el trabajo de individuos comprometidos y despiertos ante una

realidad inexorable. Necesitamos saber quiénes somos y saber qué hacer con lo que somos.

La actividad que realizamos los educadores holista es un contrato de amor, en primera instancia con nosotros mismos y que nos permite tener libertad y creatividad para incorporar al sistema actual de educación de nuestro entorno pequeños cambios como nuestra actitud, voluntad, servicio, humildad al acto de comunión entre dos seres humanos, el profesor y el alumno, que tiende a generar e introyectar conocimientos. Enseguida, y más importante, abrir un espacio para que el alumno se encuentre a él mismo como un ser espiritual que vive una experiencia humana.

Hablar de educación holista no es hablar de un modelo educativo que puede implementarse en un centro educativo y estar bajo algún tipo de estándar o certificación. Para hacer educación holista se requiere de una conciencia que de manera integral ponga a trabajar lo mejor o más adecuado de una serie de teorías, procesos y modelos pedagógicos en un entramado incluyente multinivel-multi-dimensión que coloca como su palanca al nivel espiritual-kósmico, porque sólo así podemos tener una visión panorámica, integral e incluyente de todo el proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA.

Gallegos, Ramón. (2013). Educación Holista. Pedagogía del Amor Universal. Editorial Fundación para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos, Ramón. (2013). El espíritu de la educación. Integridad y trascendencia en educación holista. Editorial Fundación para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos, Ramón. (2013). Una visión integral de la educación. El corazón de la educación holista. Editorial Fundación para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos, Ramón. (2001). Educación del corazón. Editorial Fundación para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos, Ramón. (2008). Educación para la vida y la Paz. El corazón de

la educación holista. Editorial Fundación para la Educación Holista, Guadalajara.

Educación Holista El Paradigma Del Siglo XXI

Abnériz Meléndez

Fundación Ramón Gallegos

Posgados en Educación Holista

2018. Guadalajara, México

