
Educación holista: un camino hacia la cultura de paz

Fundación Ramón Gallegos

textos.info

biblioteca digital abierta

Texto núm. 4401

Título: Educación holista: un camino hacia la cultura de paz

Autor: Fundación Ramón Gallegos

Etiquetas: Ramón Gallegos, educación holista, inteligencia espiritual

Editor: Fundación Ramón Gallegos

Fecha de creación: 16 de julio de 2019

Edita textos.info

Maison Carrée

c/ Ramal, 48

07730 Alayor - Menorca

Islas Baleares

España

Más textos disponibles en <http://www.textos.info>

Educación holista: un camino hacia la cultura de paz

Se requiere una educación donde el amor y la espiritualidad sean el centro, tal como lo propone la educación holista, esto garantizaría una mejor humanidad.

Pero estas capacidades que corresponden al hemisferio derecho, como son la, creatividad, la intuición, la visualización o la concentración a través de la meditación, son facultades que en la educación tradicional mecanicista, no se desarrollan, e incluso han estado segregadas y menospreciadas. Si desde pequeños enseñamos a los niños a utilizar solamente su hemisferio izquierdo, cómo esperamos que pueda el ser humano utilizar esas facultades que lo lleven a visualizaciones positivas, para que desarrolle facultades como la conciencia, la meditación, o la sincronicidad en beneficio propio y de un cambio superior de la humanidad?

La educación mecanicista es la que nos ha moldeado, hemos nacido y vivido en ella y como dicen: "nadie da lo que no tiene", esta visión aprendida nos impide respetar la esencia de los seres que tenemos como alumnos en nuestras manos. No sabemos como respetar su espiritualidad y ayudarlos a tener sus experiencias como buenos seres humanos, en beneficio propio y de los otros.

Seguir metidos en esa fragmentación nos llevar a condenar a muerte la mitad de nuestra esencia; ¿cómo entonces podemos anhelar un mundo mejor, armónico y amigable si nosotros mismos desconocemos el camino y las herramientas para hacerlo? Muchos estudios señalan que podemos moldear

el futuro con nuestras imágenes, (capacidad que nos da el hemisferio derecho del cerebro.) Según Polar la fuerza potencial de una sociedad se refleja en la intensidad y energía de sus imágenes del futuro. Hay una relación muy estrecha entre la imagen del futuro y el futuro mismo. No es casual que actualmente, todas las Instituciones dentro de su estructura administrativa citen como punto importante y casi obligado la VISION, que sería la proyección a futuro que como empresa se desea alcanzar. Es así como toda la energía se encausa y la gente se une en un propósito común

Hay que enseñar a los niños desde pequeños que eso que tienen en su interior y que es parte inherente a su naturaleza como humanos, son herramientas valiosísimas que pueden utilizar en beneficio propio y del planeta. Lejos de despreciarlas o ignorarlas hay que ayudarlos para que las reconozcan, las validen y las desarrollen.

Otra vez desde este enfoque, la educación holista nos brinda posibilidades, porque respeta profundamente nuestra naturaleza y fomenta el desarrollo de facultades como son la creatividad, la visualización, o la imaginación; una educación integral acompaña al estudiante a que aflore todo su potencial.

Esto no implica que despeguemos los pies de la realidad, la crisis mundial es severa, todos la vivimos y nada garantiza nuestra supervivencia. Hay una teoría de los sistemas disipativos, que afirma que son precisamente estas crisis las que funcionan como catalizadores que empujan a la humanidad a un nuevo nivel evolutivo.

Pero aclaran que si la crisis fuera demasiado fuerte y la humanidad no pudiera alcanzar el nivel de organización necesario, sería un desastre colectivo.

Sin embargo, se afirma que el planeta no pierde nada si nosotros no alcanzamos el nivel adecuado de evolución para

dar este salto y eso es cierto. Pero reflexionemos un poco y démonos cuenta que si tenemos la capacidad para lograrlo, es urgente despertar conciencias, porque para este género humano, la decisión es trascender o desaparecer.

Se requiere educar para despertar la conciencia del maestro, del estudiante, de la comunidad; se requiere educar para la paz y la responsabilidad, para lograr no solo la supervivencia, sino la felicidad... ¿Por qué es importante la educación para lograr un cambio? Siempre he creído que el suelo mas fértil, donde se puede sembrar sin que la planta se marchite y pueda dar buenos frutos, es precisamente la educación, por eso decidí entregar mi vida a ella, buscando aportar algo para tener un mundo mejor.

Trabajo con niños de Preescolar y Primaria, tratando de compartirlas no solamente a ellos sino también a sus familias y a la comunidad una visión distinta de la vida. Encontré en la maestría en educación holista, con mucho agrado que el enfoque holista confirma mi postura. La educación puede apoyar o reproducir la ideología del estado dominante y utilizarse como reforzador ideológico, pero también como lo dice el Dr. Ramón Gallegos Nava es el único espacio donde puede darse una transformación real.

Creo que la educación es determinante en la construcción de una visión nueva del mundo. Como señala la educación holista se requieren maestros preparados y concientes, con trabajo permanente sobre ellos mismos y un compromiso no solamente con los estudiantes, sino con la humanidad. Se requiere convertir las escuelas en comunidades de aprendizaje, donde se eduque dentro de la compasión y el amor universal

Hablar de una educación holista, pienso que es ver el trabajo que se hace sobre la "paz" inmersa tanto en la cultura, como en la estructura y acción cotidiana de la

Escuela. Yo no puedo concebirlo separado. Creo en una paz que se va construyendo día a día y que tiene que ir respaldada con una cultura compartida por todos, una estructura que respalde y apoye las acciones.

También pienso que si se hemos realizado el trabajo con los alumnos dentro de una visión holista, tendrían que emerger virtudes como la responsabilidad, el respeto, el amor, la compasión, la libertad, y por lo tanto la paz de manera natural. Es decir que un trabajo holista, haría florecer naturalmente los ingredientes de una cultura de paz.

Plantearlo de otra manera, como un agregado al currículo académico establecido como se ha hecho hasta ahora en las escuelas mecanicistas tradicionales desde mi punto de vista no tiene ningún sentido. Es necesario educar para la vida compartida en comunidad.

La Secretaría de Educación Pública anunció estos días que se incorporará nuevamente la materia de "civismo" al currículo académico, porque se tienen que trabajar valores como el respeto, la honestidad, la veracidad, etc. que se habían abandonado y esto en aras de buscar mejorar la vida en comunidad.

Hace algunos años cuando esta materia se quitó del programa nacional de educación se argumentó que no era importante y como no se obtenían los resultados esperados, lo mejor era dar ese tiempo a materias de más peso como lo eran las matemáticas o español. Lo que no sirve es la visión desde donde se plantea y la forma como se imparte. La visión mecanicista no logra integrar la educación en la vida. Estoy convencida que solamente la visión holista podría hacer un trabajo profundo para lograr el cambio.

La educación holista no solamente tiene un fuerte sustento teórico, sino que cuando la llevamos a la práctica, podemos constatar que toca el alma del niño, se

mete como el agua en su esencia, en su familia y va “permitiendo”, sanando, despertando la conciencia de ese futuro ciudadano terrestre. Ahí sí no hay duda de que la semilla cayó en tierra fértil. Se está educando para la vida.

Hace falta convertir las Escuelas en pequeñas comunidades de alta Sinergia, donde la nueva visión basada en la equidad, el amor universal y la compasión se desarrolle y después estos modelos se multipliquen.

Hay que recuperar el valor de la humanidad a través de la educación para hacer frente a los retos futuros desde el aprendizaje de una cultura universal. Fundada en valores compartidos, inspirados por un deber ético y la necesidad y realidad social: “todos deseamos vivir en paz”

“La Educación holista es un viaje a través de la libertad, desde un estado de relativa dependencia en la conducta hasta un reconocimiento de la responsabilidad de la interconexión de todo y del propósito humano dentro de esta totalidad. A esto se le llama interdependencia. Esta postura lleva al ser a verse unido con el todo teniendo como base la verdad y la espiritualidad

Coincido cuando se afirma que las ideologías fundamentadas en el nacionalismo, la explotación el racismo, la xenofobia etc. solamente enseñan a odiar al otro, nos enseñan a despreciar al enemigo y esto es lo que convierte los brazos del ser humano en instrumentos de muerte. Es importante por otro lado empezar a cambiar desde el significado que le damos al término “paz”. Se le ha considerado desde tiempos antiguos como contrario a la guerra y en realidad es ausencia de violencia.

Algunos autores mencionan que “no se trata de saber si las sociedades se aproximan mas o menos a un tipo ideal de paz como objetivo final, sino discernir cómo estas identifican y resuelven los tipos de violencia que se generan y cómo se enfrentan.

Muchos hablan de ser mas realistas, y abandonar la idea de estados de paz ideales y perfectos, porque las perfecciones no existen, cuando menos en este nivel.

Se trataría también de identificar cuales son los espacios presentes de violencia construidos históricamente por las sociedades. Y después construir la paz en la estructura y en la cultura no solamente en la mente como propone la UNESCO

La paz es un proceso de progreso, de justicia, de respeto mutuo entre los pueblos, es el resultado de un proceso que se va construyendo, pero no puede darse fundada en violaciones de derechos e injusticias, esto todos sabemos que no puede durar, conduciría inevitablemente nuevamente a la violencia. Lo constatamos día a día cuando vemos la forma como las naciones se han organizado y se relacionan entre sí.

No basta conseguirlo en la mente, se requieren "acciones", en la cultura en la economia, en la dimensión política y en lo social.

Esto desde mi punto de vista le da un toque holista. La solución es abordar el problema de manera integral, como se hace en la educación holista y dentro de las comunidades de aprendizaje. Este tipo de escuelas, vendrían a ser como la plantilla de base, si los estudiantes se formaron dentro de una visión integral, basados en la compasión y el amor, se convertirán en dirigentes que aborden los problemas con los principios holistas aprendidos.

Mientras el concepto de paz no sea concebido desde la visión holista, lo que se dará serán solamente soluciones parciales. Yo comparto el punto de vista, donde la paz debe ser vista como proceso, no como algo terminado, sino como algo en lo que tenemos que trabajar día a día,

Algo que se va construyendo. Actualmente se habla de varios conceptos de paz, se habla de una positiva, una

negativa, una paz espiritual, una paz interior que desde algunos autores y desde mis puntos de vista, es desde donde debemos partir. Desarrollarla dentro de nosotros para después poder compartirla; es decir, primero desarrollarla interiormente para poder brindarla y enseñarla ¿Cómo podemos darla si no la vivimos?

Es importante por lo tanto tener claro que nuestras acciones son el resultado de nuestro interior. No podemos ocultarnos, “como somos por dentro será como actuamos hacia fuera”.

Al trabajar en el aula, en cualquier nivel, es muy importante lo anterior, aclarar los conceptos, que los alumnos se den cuenta que su conducta va a depender totalmente del nivel que tengan en su desarrollo interno y de la estructura de sus conceptos.

A nivel mundial, los esfuerzos hechos por organizaciones como el de las Naciones Unidas se han encontrado con apoyos pero también con muchos obstáculos, obstáculos de diferente índole, dependiendo de la problemática de cada país, económicos, sociales, políticos etc. y presentó un informe con los resultados obtenidos, pero si volteamos a la educación tendríamos que considerar lo siguiente.

Como sabemos se nombró el periodo 2001- 2010 como el decenio de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo.

Aquí en México muchas escuelas a nivel Preescolar han estado trabajando dentro de un programa especial donde se tiene como centro la paz.

En mi experiencia directa, los maestros no están debidamente preparados internamente para poder abordar el tema y obtener los resultados esperados y sin gran temor a equivocarme, creo que este sería el obstáculo en muchos países y en la inmensa mayoría de las Escuelas a

nivel mundial.

Los maestros pueden manejar los conceptos, pero como hemos dicho, si no hay primero un trabajo interno de desarrollo, aclaración de conceptos y congruencia entre su conducta y lo que están enseñando, la influencia que podrán tener estos programas va a ser será mínima y poco profunda.

Tal como lo he constatado al tener contacto con escuelas donde se lleva a cabo el programa y nos encontramos con ambientes tensos de trabajo, donde los profesores aplican teóricamente la propuesta y realizan las actividades, pero si observamos sus actitudes y las actitudes de los niños se constata que los programas no ha tenido impacto sobre sus acciones y su vida. Como decía anteriormente, ¿cómo lograr corazones compasivos, donde el maestro no sabe ni entiende lo que es eso?

Volvemos a mencionar aquí la propuesta holista, porque es la única que trabaja intensamente sobre el maestro, para que, como dice el Dalai Lama , tenga primero él una reflexión profunda de la realidad a través de meditaciones y prácticas donde se desarrolle la sabiduría, la motivación, que los lleve a una transformación mental.

Habría un aumento en los valores espirituales, autodesarrollo y crecimiento, promoción de la salud, nutrición y uso eficaz de recursos energéticos y minerales etc. Tendríamos la conciencia de que no se podemos crecer sin limite, hay que aprender a vivir con lo razonable.

Lo que requerimos es continuar nuestro desarrollo en la conciencia, tal como lo propone Wilber, ir transitando por la Espiral hasta lograr alcanzar estados superiores de conciencia, donde lo que nos moviera ya no fueran intereses de acumulación material para lograr sentirnos bien, sino que nuestro motor fuera el bien común, basado en el amor y la compasión.

Que al final, sería la misma propuesta de Buda o lo que nos propone la Filosofía Perenne, y lo que ahora nos propone el Dr. Ramón Gallegos, rescatar los valores universales y desarrollar nuestra espiritualidad para que nos lleven a tener una relación de alta sinergia, entre nosotros los seres humanos y con nuestro planeta.

La educación con visión holista es una propuesta que nos lleva a estos altos niveles de conciencia, una propuesta posible de llevar a cabo, bien fundamentado, compatible a todos los seres humanos y realizable en relativamente poco tiempo.

Yo estoy muy contenta de haberla encontrado y de estar pudiendo aplicarla, ojala muchos quitemos el miedo y las trabas que nos atan y que nos impiden dar ese salto que tanto necesita la humanidad.

Ya comenté dentro del ensayo la importancia de la Educación Holista, que ahora no puedo separarla de mi vida, porque la transformación se da en todos los niveles. Una vez abierta la conciencia, no hay marcha atrás. Podremos elegir una conducta no adecuada, pero ya es con conciencia y esto siempre dejará un mal sabor de boca.

La maestría en educación holista enriqueció enormemente mi hacer como maestra. Comenté que mi programa era muy parecido a esta postura, tal vez por las experiencias de vida. Hacer yoga, meditar, estar inmersa en el arte y en la educación por tanto tiempo me llevó a despertar la conciencia en muchas áreas, sin embargo la maestría vino a estructurarme, a darme fundamento, a solidificar y reafirmar mi postura.

Bibliografía

Gallegos Nava Ramón (2001) La educación del corazón. Doce

principios para las escuelas holistas. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2001) Educación holista. Pedagogía del amor universal. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2001) Una visión integral de la educación. El corazón de la educación holista. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2001) Diálogos holistas. Educación holista y filosofía perenne I. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2003) Aprender a ser. El nacimiento de una nueva conciencia espiritual. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2003) Comunidades de aprendizaje. Transformando las escuelas en comunidades que aprenden. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2003) Pedagogía del amor universal. Una visión holista del mundo. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2004) Sabiduría, amor y compasión. Educación holista y filosofía perenne II. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2004) El Camino de la filosofía perenne. Educación holista y filosofía perenne III. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2005) Educación y espiritualidad. La educación como práctica espiritual. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Gallegos Nava Ramón (2007) Inteligencia espiritual. Más allá

de las inteligencias múltiples y emocional. Fundación Internacional para la Educación Holista, Guadalajara.

Educación holista: un camino hacia la cultura de paz

Marcela Zepeda Zaleta,

Fundación Ramón Gallegos

Maestría Y Doctorado En Educación Holista

Guadalajara, Jalisco. México. 2019

